



ACADEMIE DE BORDEAUX

PROJET DE RESEAU 2015 – 2019

*A transmettre sous format électronique (word)
avant le 30 mai 2016 à la DSDEN de la Gironde
Ce document constitue le format départemental obligatoire
pour la production du projet du REP.*

NOM du Réseau : JEAN JAURES

Ville : CENON-33

Circonscription : Entre deux Mers

PRINCIPAL(E) : M. FELBER

IA-IPR RÉFÉRENT(E): Mme FANTHOU

IEN : M. DUBOIS

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE : M. QUINOTTE

Préambule.....	3
Structure du réseau à la rentrée 2015 et diagnostic.....	4
Diagnostic partagé du réseau.....	7
Orientations pédagogiques et éducatives – plan d’actions.....	10
Partenariats.....	13
Organisation et fonctionnement du réseau.....	15
Tableau de bord / évaluation.....	16
Présentation et validation du projet de réseau.....	17
Annexe 1 : diagnostic du réseau.....	18
Annexe 2 : actions du réseau (2015/2016).....	22
Annexe 3 : annuaires du réseau.....	26

PRÉAMBULE

Références :

-Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école

-Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014

-Référentiel de l'éducation prioritaire

L'objectif de la refondation de l'éducation prioritaire est de rendre celle-ci plus juste et plus efficace avec l'objectif clair et mesurable de lutter contre les inégalités scolaires liées aux origines sociales pour la réussite scolaire de tous.

Cet objectif doit se traduire très concrètement par une réduction à moins de 10% des écarts entre élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire dans la maîtrise des compétences de base en français et en mathématiques sans que les résultats globaux ne baissent. Il devra également être atteint pour tous les savoirs et toutes les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Pendant les 4 années du projet de réseau, une auto-évaluation annuelle sera menée afin de réactualiser le projet en fonction des évolutions observées. Les modifications apportées pourront faire l'objet d'annexes complémentaires au document initial.

Votre projet de réseau sera élaboré à partir de l'auto-évaluation du contrat Eclair ou RRS 2011-2014 en lien avec le référentiel de l'Education prioritaire (voir document de travail joint).

Avant signature, il est présenté à l'IA-DASEN par les pilotes du REP.

Il pourra s'articuler autour des axes suivants pour les quatre années scolaires à venir :

- I. Structure du réseau et diagnostic partagé du réseau
- II. Orientations pédagogiques et éducatives- plan d'actions du réseau
- III. Partenariats
- IV. Organisation et fonctionnement du réseau
- V. Tableau de bord / Evaluation

Ce document constitue un cadre pour la rédaction du réseau.

Il appartient à chaque réseau, sous la conduite des pilotes de présenter des axes de travail, des organisations ou des dispositifs particuliers.

Les préconisations ont été déclinées sous forme des 6 priorités, pour l'ensemble des 78 items du référentiel de l'éducation prioritaire :

- Priorité n°1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle
- Priorité n°2 : Conforter une école bienveillante et exigeante
- Priorité n°3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Priorité n°4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Priorité n°5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels (détailler le plan de formation)
- Priorité n°6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

REMARQUE :

Les évolutions du système éducatif pour la rentrée scolaire 2016 et plus particulièrement celles du socle commun, des nouveaux programmes du collège, de l'évaluation des élèves et des usages numériques doivent être prises en compte pour l'élaboration du projet de réseau.

I.1/ STRUCTURE DU RESEAU**Composition du REP**

Collège – Tête de réseau	Effectifs élèves
Collège Jean Jaurès - Cenon	571
Ecoles	
Ecole élémentaire Jean Jaurès – Cenon	201
Ecole élémentaire René Cassagne – Cenon	241
Ecole maternelle Jean Jaurès – Cenon	75
Ecole maternelle Alphonse Daudet – Cenon	93
Ecole maternelle Louis Pergaud – Cenon	96
Ecole maternelle Alain Fournier – Cenon	92
Ecole élémentaire du parc – Artigues-Près-Bordeaux	425
Ecole maternelle du parc – Artigues-Près-Bordeaux	140
Ecole maternelle de la plaine – Artigues-Près-Bordeaux	165

Composition de l'équipe de pilotage :

Principal du collège

IEN

Principal Adjoint

Directrice SEGPA

CPC-IEN

Référent Pédagogique

Composition du comité de pilotage du réseau : (directeurs, référent/coordonnateur, principal, IPR référent, IEN, CPE, enseignants etc.)

Principal du collège

IEN

Principal adjoint

IA-IPR

Directrice SEGPA

Référent Pédagogique

CPE

Directeurs des écoles du secteur du collège

Enseignants (collège et écoles) engagés dans des actions du réseau

Mairie de Cenon

Composition du conseil écoles/collèges :

Principal du collège

IEN

Principal adjoint

IA-IPR

Directrice SEGPA

Référent Pédagogique

Directeurs des écoles élémentaires du secteur du collège

Enseignants des écoles élémentaires du secteur du collège

10 Enseignants du collège.

2/ RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	2015-2016 (Nombre de postes)
Enseignants du 1er degré	80
Enseignants du 2nd degré	51
Dont enseignants SEGPA	7
RASED	2,5
COP	1
CPE	2
Médecin scolaire (avec la quotité)	1 (75 %)
Infirmier (avec quotité)	1 (100 %)
Assistant social (avec quotité)	1 (25 %)
Personnel administratif	3
Assistants pédagogiques	1
Assistants d'éducation dont accompagnement EANA	5
Contrats aidés	5
ATTE / ATSEM	5 / 16
Service civique	2
Référent pédagogique du réseau (coordonnateur 1 ou 2 degré (quotités)	1 (50 %)
Autres (CPC)	2,5

Structures spécifiques

	2015-2016 (Nombre de postes)
PDMQDC	1
Scolarisation moins de 3 ans	0
ULIS école	1
ULIS collège	1
Classe ou dispositifs relais	
UPE2A	1
Autres (à préciser)	

I.3/ PARTENAIRES DU RESEAU (collectivités, associations, politique de la ville, service de l'Etat, entreprise, réserve citoyenne etc.)

Mairie de CENON (programme de réussite éducative ; PEDT ; CLSPD ; CPLJ)

Maire d'Artigues-Près Bordeaux

Conseil Départemental de la Gironde

Association FAIRE (accompagnement à la scolarité)

MDSI

CDAFAL

FRANCAS

CPCT

POLIFONIA

Médiathèque de Cenon

AJHAG

II/ DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU

a- Situation actuelle, évolution récente, éléments d'analyse en lien avec le contexte.

(Ex. : performance scolaire, parcours des élèves, climat scolaire, éléments de GRH. Des indicateurs de situation peuvent figurer en annexe de ce document.)

○ Les écoles et le collège

Le REP Jean Jaurès regroupe 4 écoles maternelles (260 élèves), 2 écoles élémentaires (430 élèves) de Cenon, l'école élémentaire (425 élèves) et les maternelles (305 élèves) d'Artigues-près-Bordeaux et le collège Jean Jaurès (571 élèves, dont 70 SEGPA)

Il existe une stabilité des équipes enseignantes avec un pourcentage important d'ancienneté supérieure à 5 ans.

○ Population accueillie

La population scolaire accueillie présente une part importante d'enfants d'origine étrangère, parfois non francophone. La population d'origine turque est la plus importante. Parmi elle, on note également une part non négligeable d'enfant d'origine kurde. Les autres élèves d'origine étrangère viennent essentiellement d'Afrique noire ou du Maghreb.

Est observée une mobilité de la population (60 % des élèves ne suivent pas le cursus complet dans les écoles élémentaires du secteur). Cette mobilité se retrouve au collège qui accueille également, très souvent, de par sa situation géographique, des élèves exclus par conseil de discipline.

A noter également : les PCS défavorisées au collège s'élèvent à 57% environ, et plus de 48% des élèves sont boursiers (2014/2015).

○ Partenaires

La mairie de Cenon grâce aux moyens CUCS (*Contrat Urbain de Cohésion Sociale*) finance des actions PRE (*Projet de réussite éducative*) : prévention du décrochage, tutorat scolaire (par des enseignants), accompagnements divers externes à l'Education Nationale... La situation d'une cinquantaine d'élèves en collège et d'une cinquantaine également en élémentaire est étudiée lors des EPS (*équipes pluridisciplinaires de suivi*).

○ Résultats scolaires

La maîtrise de la langue française est rendue difficile de par les origines des élèves (langue agglutinante turque) grammaticalement et syntaxiquement. Le lexique est pauvre, le français s'avère être souvent la « langue de l'école ». Ces difficultés en français compliquent d'autant les apprentissages dans les autres matières.

Le retard scolaire persiste pour les élèves venant d'autres écoles, hors secteur.

Au DNB, il est noté une faiblesse des résultats en mathématiques. De grandes difficultés en numération sont présentes chez de nombreux élèves, dès le CP. Le taux de réussite variable selon les années, devant être amélioré.

Par contre, le taux de passage en 2^oGT et la réussite après 2^o sont proches des moyennes départementales et la plus-value est globalement positive, bien que perfectible.

○ Dispositifs existants d'aide aux élèves

Le premier degré dispose d'un RASED complet. 25 % des élèves font l'objet d'une demande d'aide dont la moitié peut être pris en charge.

Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » a été mis en place à la rentrée 2013 avec un poste à mi-temps sur chaque école élémentaire de Cenon. Cet enseignant intervient en co-enseignement, en soutien dans la classe ou sur des groupes différenciés.

Au collège, de nombreux créneaux d'accompagnement éducatif sont mis en place (aide aux devoirs, ouverture culturelle, apprentissage des langues, activités sportives selon les années), un accompagnement personnalisé en 6^e, mais aussi en 5^e voire en 4^e, un atelier « lecteurs débutants » en 6^e, des projets en Mathématiques en 6^e et en 3^e, des ateliers de remotivation, un suivi individualisé des élèves décrocheurs, 2 langues en ELCO...

Le REP dispose également d'une ULIS 1^{er} degré et d'une ULIS au collège. Une UPE2A vient en aide aux allophones arrivants en élémentaire. Le dispositif « EANA ZAP Rive Droite » est accueilli au collège Jean Jaurès (élèves allophones nouvellement arrivés). Une action complémentaire pour les allophones continuant à avoir des difficultés après avoir bénéficié de ce dispositif sont accueillis au collège Jean Jaurès grâce au PRE.

○ Commissions de liaisons

Les commissions de liaison CM2/6^{ème} ont été mises en place (avant la demande institutionnelle). Les élèves en difficultés et n'ayant pas acquis le palier 2 du S4C font l'objet de PPRE passerelles. Les documents de liaison, élaborés lors des formations inter degrés et même inter-REP, sont utilisés lors de ces commissions.

○ Actions menées durant l'année scolaire 2014 / 2015

Dans le cadre du REP, une quinzaine d'actions sont menées. Elles favorisent le lien et l'échange entre tous les degrés d'enseignement (maternelle/collège, maternelle/élémentaire, élémentaire/collège) ainsi que des rencontres intergénérationnelles et une ouverture culturelle.

L'opération « ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » est en place depuis plusieurs années. Elle accueille environ 15 parents d'élèves de façon régulière pour une meilleure maîtrise de la langue française et une connaissance accrue du système scolaire français et des valeurs de la République. Les parents sont également concernés par la Mallette des parents au collège.

○ Formation

Les années précédentes, les formations ont porté sur la continuité école-collège, la relation pédagogique en milieu difficile, la gestion du stress et des conflits, l'ASH, la prise en charge des élèves en difficulté, l'inter-culturalité et l'immigration turque en Gironde (Interventions de conseillers pédagogiques, de professionnels ainsi que de professeurs de l'ESPE.)

Pas de formation commune en 2014 / 2015 faute de stage en primaire.

En décembre 2016 un stage inter degré (et inter REP) a été possible (stage 1^{er} degré)

Les enseignants du second degré sont invités aux formations du premier degré (Sciences, LV...).

○ Comités de pilotages / Conseil école-collège

Les deux instances sont en place et se réunissent selon le calendrier établi au titre du conseil école-collège. Le changement de rythme scolaire dans le premier degré complique la mise en place de temps de rencontre et d'échanges. Le conseil école-collège accueille les directeurs des écoles d'Artigues-Près-Bordeaux, écoles hors REP.

INDICATEURS EN ANNEXE 1

Points saillants de la situation actuelle :

Les élèves

- ☞ Fluidité des parcours individuels (taux de maintiens)
- ☞ Taux de passage en 2d GT inférieur aux taux académique et départemental (mais s'en approchant)
- ☞ Taux de réussite au DNB
- ☞ Prise en charge des difficultés des élèves
- ☞ Réussite après 2nde

Le public accueilli

- ☞ PCS « ouvriers et inactifs » surreprésentée - « cadres moyens et supérieurs » sous-représentée
- ☞ Taux d'élèves boursiers important

Les enseignants

- ☞ Stabilité des enseignants

b- Les réussites du réseau

- ☞ Actions inter-degrés (grâce aux nombreux échanges lors de formations communes pendant plusieurs années)
- ☞ Commissions de liaison
- ☞ PPRE, AP / APC
- ☞ PPRE passerelle en place
- ☞ Mise en application des PAP
- ☞ Outils inter-degrés mis en place
- ☞ Formations communes (si possibilité pour le 1^{er} degré)
- ☞ Partenariat mairie de Cenon (PRE)
- ☞ une image positive du collège et des écoles au sein des usagers et des partenaires du réseau

c- Repérage des difficultés du réseau

- ☞ Maîtrise de la langue française
- ☞ Principaux éléments mathématiques
- ☞ Ouverture culturelle
- ☞ Enseignement de la LVE (1^{er} degré)
- ☞ Evitement du collège de la part de la population d'Artigues-Près-Bordeaux, accentué avec la disparition des sections bi langue

D -Les axes de progrès

- ☞ Maîtrise de la langue française
- ☞ Principaux éléments de mathématiques
- ☞ Enseignement de la LVE
- ☞ Mise en œuvre du PEAC
- ☞ Renforcer la continuité des apprentissages écoles / collège pour un parcours de réussite ambitieux et plus égalitaire des élèves.
- ☞ Renforcer le lien écoles / familles

- ☞ Renforcer l'ancrage territorial en développant des partenariats de proximité dans le cadre de la continuité écoles / collège
- ☞ Renforcer les échanges de pratiques enseignantes
- ☞ Renforcer le pilotage du REP

Orientations pédagogiques et éducatives :

Préciser les orientations pédagogiques et éducatives pour les 4 années à venir, au regard du diagnostic et des 6 priorités du référentiel.

Priorité n°1 : Garantir l’acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assurer la maîtrise du socle

Les points suivants devront être pensés dans la classe et dans toutes les disciplines :

Amélioration des situations de production écrites et de productions orales; PPRE ; Démarches d’apprentissage explicites ; Usages pédagogiques du numérique (différenciation, interactivité, réduction des difficultés scolaires, recherche) ; Parcours éducatif artistique et culturel du cycle 1 au lycée de secteur ; Appui sur un cycle 1 primordial et consolidé ; Plus de maîtres que de classes avec une co-présence dans la classe ; Emplois du temps et rythmes scolaires adaptés pour améliorer les apprentissages.

FICHES ACTIONS EN ANNEXE 2

L’enseignement structuré de la langue depuis la maternelle est une priorité existante. Il en est de même pour la production d’écrits à tous les niveaux d’apprentissages.

Des actions de pratiques de lectures et d’écriture sont engagées au quotidien.

Pistes envisagées :

- Création UP2A au collège (C) pour enrichir les réponses pédagogiques apportées aux élèves concernés sur le réseau
- Multiplier les participations des classes à des concours de lecture. (C)
- Lectures inter-cycles dans différents domaines d’apprentissage (C/E)

Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés par l’intermédiaire de plusieurs actions.

Pistes envisagées :

- Favoriser l’autonomie des élèves pour des visites d’un lieu de culture, d’histoire (sur la métropole, et gratuits) (E/obligatoire avant la 3^e - C)
- Mise en place du portfolio culturel qui suivra les élèves de l’école au collège dans le cadre du PEAC (C/E)

Afin que les procédures pour apprendre soient explicitées, une quotité horaire des APC (volet 2) pourra être davantage utilisée (E). De même au collège, l’AP (réforme du collège) sera organisée pour la réussite de chaque élève. La volonté de préciser les objectifs de la séance et vérifier qu’ils ont été atteints à l’issue des séances d’apprentissage, sera développée (E/C).

La co-présence enseignante est assurée (cycle 2) par le maître surnuméraire, voire l’enseignant spécialisé du RASED.

Piste envisagée :

- Cette co-présence sera renforcée avec la documentaliste du collège, les assistants de langue et dans le cadre des EPI (rentrée 2016) (C)

L’organisation des enseignements et l’adaptation des durées des séquences est plus aisée en école.

Piste envisagée :

- Réaménagement des horaires des 6èmes (journée de 6 h, contenu de l’heure 8h/9h, pause méridienne d’1h30, a minima 1h15, voir demande de dérogation)

Le travail en groupes hétérogènes est organisé dans différentes matières.

(E) : écoles ; (C) : collège

Priorité n°2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Accompagnement du travail personnel organisé (APC, accompagnement personnalisé, accompagnement éducatif, Dcol etc.); Projets de secteur, d'établissement et de réseau en cohérence sur le climat scolaire; Continuité des apprentissages et des compétences du socle pour le cycle 3; PPRE Passerelle; Mise en œuvre de la persévérance scolaire, fonctionnement du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS); Mesures concrètes et formalisées du parcours Avenir; Evaluation bienveillante et exigeante des élèves dans le cadre du socle commun (valorisation de l'investissement, évaluation diagnostique, projets collectifs, devoirs communs); Véritable projet autour de l'inclusion en général; Conditions adaptées pour la scolarisation des moins de 3 ans; Parcours citoyen.

Les classes respectent le principe d'hétérogénéité, la parité garçons-filles, les options possibles (C)

Piste envisagée :

- repenser la commission de liaison (constitution des classes de 6^{ème}) tout en gardant les documents de liaison existants.

L'accompagnement personnalisé est organisé en fonction de la maîtrise des compétences du socle commun (AP/ APC mais aussi tutorat / aide aux devoirs / association FAIRE)

Pistes envisagées :

- Développer l'aide aux devoirs (E) par les APC-volet 2
- Accompagnement éducatif
- Accompagnement personnalisé (réforme du collège)
- Stages de remise à niveau (pour les CM2, août, au collège)
- Dispositif d'Col (C)

Les projets d'écoles, d'établissement, de réseau visent le bien être des élèves.

Pistes envisagées :

- Valoriser les attitudes positives et les bons résultats à l'aide d'une fiche spécifique intégrée au carnet de liaison et/ou d'une cérémonie spécifique (C)
- Augmenter et rendre plus visibles les actions du foyer et des clubs (C)
- Salle de relaxation (C)
- Cérémonie de présentation de projets ou de compétences individuels (chant, danse... - C)
- Parrainage 3^{ème} / 6^{ème} (C)
- Inscription du collège dans un projet Erasmus sur l'Inclusion Scolaire

La continuité école-collège est assurée par des actions de liaison inter-degrés, la présentation et les visites au collège, les commissions de liaison, les PPRE passerelles.

Pistes envisagées :

- Programmations du futur cycle 3
- Créer un projet de réseau en écriture, rédaction (C/E)
- Utiliser la 2^{ème} journée de pré rentrée (ou partie) pour institutionnaliser une rencontre PE/PLC (C/E)

La lutte contre l'absentéisme est organisée pour limiter les retards et prévenir les absences. Au 1^{er} degré, il est difficile de mener une action quotidienne si le directeur n'est pas déchargé. L'application PAGODE est utilisée.

Piste envisagée :

- Organiser une permanence auprès de la directrice de SEGPA pour lutter contre l'absentéisme. (C)

La politique d'orientation est traduite de manière concrète au collège : parcours Avenir (longue tradition PDMF, PIIODMEP), visites et stage en entreprises, EPI « monde économique et professionnel », forum des métiers, journée des ambassadeurs.

L'accueil des enfants de moins de 3 ans n'est possible qu'en fonction des places disponibles après inscription de ceux de 3 ans.

L'évaluation des élèves est menée avec bienveillance. Les évaluations diagnostiques sont élaborées et corrigées par plusieurs enseignants de domaines et de niveaux différents. Elles sont partagées en élémentaire

Piste envisagée à la rentrée 2016 :

- Mise en œuvre d'évaluations diagnostiques (E/C)
- Mise en œuvre du nouveau livret école/collège
- 1 brevet blanc par an (voire 2 à terme)
- 3 CFG blancs en SEGPA

Le groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) est en place (C), les équipes éducatives sont menées dans ce sens (E)

Les commissions de suivis des élèves en grande difficulté ou difficiles sont en place (conseils de cycles (E) ; commissions de liaison CM2/6^{ème} ; PPRE passerelles)

Le suivi des élèves est assuré par la différenciation pédagogique au sein des classes (E/C), le maître surnuméraire (E) et le RASED (E). Les tutorats sont mis en place au collège.

Piste envisagée : développer les tutorats (enseignants/élèves – élèves/élèves)

De nombreuses actions sont mises en place dans le cadre du CESC (par exemple, risques d'Internet, harcèlement, etc.). Une réelle écoute et la prise en charge sont réelles (C). Mise en place du Parcours Citoyen (C)

(E) : écoles ; (C) : collège

IV PARTENARIATS

Priorité n°3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Coopération avec les parents

→ A développer pour l'ensemble des 7 items du référentiel de l'éducation prioritaire

→ Faire des liens avec les dispositifs : « Ouvrir l'École aux Parents pour réussir l'intégration », la mallette des parents, les portes ouvertes

Un espace prévu pour rencontrer les parents, des rencontres conviviales sont organisées. (goûters, expositions, site internet collège et écoles, remise des bulletins en main propre...)

Pistes prévues :

- Dédier une salle pour recevoir les parents (avec accès internet) (C)
- Améliorer la communication autour de moments conviviaux
- Rencontres individuelles 1 fois l'an pour chaque parent (E)
- Entretien d'orientation pour les 3èmes avec COPSY, PP, chef d'établissement

Les entretiens avec les familles sont systématiques à l'entrée des écoles (maternelle et élémentaire), à l'entrée en SEGPA. Des visites des écoles et collège sont organisées pour les nouveaux parents.

Pistes prévues :

- Mise en place de tutorat des CM2 par les 6^{ème}
- Développer les actions avec des classes de CM1

Une journée porte ouverte est organisée au collège

Besoins de formations :

- pour les enseignants (communiquer avec les parents)
- pour les parents d'élèves élus

Information et échanges avec les parents : la présentation des écoles et du collège sont effectives ainsi que des équipes pédagogiques par classe (C).

Piste prévue :

- Actions de la mallette des parents

Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des élèves : cette action est en place, les nouveaux critères d'éligibilité à ce dispositif rendent plus difficile le recrutement de volontaires.

(E) : écoles ; (C) : collège

Coopération avec les partenaires

→ A développer pour l'ensemble des 5 items du référentiel de l'éducation prioritaire

→ Préciser le fonctionnement du réseau avec les dispositifs de réussite éducative (PRE, associations) mis en œuvre dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (éducation, santé, action sociale, petite enfance).

Les liens sont établis avec les associations, notamment par l'intermédiaire du PRE, du PEDT (E). L'association FAIRE, le CDAFAL, l'association Pass'sport, Polifonia, la Médiathèque, interviennent dans ce cadre.

Pistes prévues :

- Réunion d'information à l'attention des enseignants pour exposer les différents partenaires, leurs objectifs
- Créer un annuaire de ces intervenants

Les équipes pluridisciplinaires de suivis sont régulières (1 par mois)

Les écoles, établissement, font appel aux partenaires sociaux et de santé (CMS, MDSI, PLJ, planning familial...)

Dans le cadre du climat scolaire, il en est de même avec la mairie, la police (CLJ, CLSPD)

(E) : écoles ; (C) : collège

V/ ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU

Description des missions spécifiques et de leur organisation au sein du réseau : indiquer l'articulation entre les missions et les compétences des différents personnels, inclure les personnels spécialisés (pôle ressources, RASED, cf circulaire 18/08/2014. Inclure en annexe les lettres de missions des personnels (coordonnateurs/référents pédagogiques du réseau, poste d'appui,)

Priorité n°4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

- *Organisation des temps de travail en équipe (1^{er} degré, 2nd degré, inter-degrés)*
- *Mobilisation et participation des ressources du réseau (conseillers pédagogiques enseignants FLS, maitres sup, enseignants de SEGPA, enseignants coordonnateur de l'ULIS etc...)*
- *Fonctionnement du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS)*
- *Autres fonctionnements particuliers*
- *Communication : interne au réseau, externe....*

Le travail en équipe est une constance du collège et des écoles qui composent le réseau. Des temps de travail sont institués à cette fin (conseils pédagogiques, conseils des maitres de cycle).

Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés (programmation cycle 3, cohérence de l'évaluation)

Les objectifs de travail en équipe au regard du suivi des élèves sont identifiés (Equipes éducatives, PPRE passerelle) pour l'analyse partagée des difficultés des élèves, la confrontation des informations.

Ces temps de travail s'appuient sur des instances existantes.

Une communication interne est en place avec le REP EXPRESS ; une communication externe est mise en place, au besoin (presse locale, presse régionale, sites internet, affichages...)

Priorité n°5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

- *Présenter les besoins de formation continue et le programme prévisionnel de formation du réseau ;*
- *Présenter les dispositifs d'accueil des nouveaux enseignants dans le réseau*

Pistes prévues :

- Pour l'accueil des nouveaux enseignants : soirée rencontre dès début septembre, présentation du réseau, des acteurs (ouverte à tous)
- Pour les nouveaux directeurs d'écoles : rencontre avec le référent pédagogique du réseau
- Une attention particulière est portée sur les professeurs stagiaires
- Inviter les enseignants du 2d degré aux formations disciplinaires du 1^{er} degré

Priorité n°6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

- *Tableau de bord*
 - *Les indicateurs sur les moyens alloués et ceux découlant du projet du réseau sont en annexe (tableau Excel)*
 - *L'autoévaluation des actions du réseau est réalisée par l'intermédiaire des « éléments du référentiel (doc Word).
Mis à jour annuellement, ce document recense ce qui est réalisé sur l'ensemble du réseau, ainsi que ce qui est envisagé de mettre en place, mais aussi ce qui n'a pas pu être réalisé. Il liste les indicateurs propres au réseau que l'on retrouve dans le tableau Excel.*
 - *Un document d'appui en direction des directeurs d'écoles sera réalisé, pointant les indicateurs à retenir, et, pour certains d'entre eux, les modes de calculs*
- *Outils de communication*
 - *Interne au réseau
Les écoles élémentaires rentrent progressivement dans l'ENT
La publication du « REP Express » assure un lien entre les membres du réseau et participe à la mise en valeur du travail des élèves dans les classes participantes.*
 - *Externe au réseau (site, médiatisation, réunions, actions etc.)
Le collège et les écoles élémentaires disposent d'un site internet.
Le site de la circonscription de l'Entre-deux-Mers diffuse les documents du REP et les programmations de cycle.
Il est fait appel, régulièrement au correspondant de la presse régionale lors d'actions d'envergure. Le service presse de la municipalité est également sollicité pour des diffusions dans le journal municipal.*
- *Liaison formalisée entre les écoles et le collège, entre le collège et les lycées*
 - *Dans le cadre de la ZAP, nombreuses actions communes (sous-commission « liaison inter-degrés », commission Parcours Avenir, mise en place d'un carrefour des métiers et des formations, banque de stages, journée des ambassadeurs, lutte contre le décrochage scolaire, etc.)*

A Utilisation des moyens alloués aux réseaux (1, 2, 3, 4)

B : Autres indicateurs d'actions pédagogiques du réseau

Voir tableaux Excel

VII/ PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU

L'avant projet de réseau 2015-2019 a été présenté au :

Comité de pilotage : le 28 janvier 2016

Conseil école-collège : le 28 janvier 2016

Le projet de réseau 2015-2019 a été présenté au :

Comité de pilotage : le 27 juin 2016

Conseil école-collège : le 27 juin 2016

Conseil d'Administration : le 26 mai 2016

Le principal du collège

L'Inspecteur de L'Education
Nationale

L'IA-IPR référent(e)

.....

.....

.....

Le projet de réseau a été présenté à l'IA-DASEN puis validé le :

.....

ANNEXE 1 :

**DIAGNOSTIC
DU
RESEAU**

Ecoles	Effectifs			PPRE			PPRE passerelle			APC			Prise en charge RASED		
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
EEPU de parc	435	422	427	14	18	27		9		93	96	98	Pas	de	RASED
EMPU du parc	142	145	142		0	0				12	28		2	0	0
EMPU de la plaine	133	146	167							50	29	20	Pas	de	RASED
EEPU Jean Jaurès	192	199	207	9	10			4		49	54	53	26	26	31
EEPU Cassagne	194	236	248	5	28	35	1	4		89	100	103	28	36	38
EMPU Jean Jaurès	59	66	73	0	0	0	0	0		34	38	30	0	0	0
EMPU Daudet	92	98	98	0	0	0	0	0		27	22	27	10	11	23
EMPU Fournier	89	94	95	0	0	0	0	0		20	16	24	12	6	15
EMPU Pergaud	93	99	96	0	0	0	0	0		58	69	71	8	11	14

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Etablissement	16,5	7,9	7,5
Département	8,3	7,3	7,2
Académie	9,1	8,1	7,9

Pourcentage d'élèves en avance d'un an à l'entrée en 6ème	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Etablissement	4,5	0,9	4,2
Département	3,1	2,7	2,4
Académie	3	2,8	2,6

Taux de passage de 3^{ème} en 2^{nde} GT	2013	2014	2015
Etablissement	62	54,7	63
Département	65,3	66,5	68,5
Académie	63,1	64	66,2

Taux de passage de 3^{ème} en 2^{nde} PRO	2013	2014	2015
Etablissement	28,7	29,1	31,2
Département	19,2	19	18,6
Académie	19,4	19,2	18,5

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2012	2013	2014
Taux de réussite brut	73	67	73
Valeur ajoutée / académie	- 9	- 13	- 9
Valeur ajoutée / France	- 7	- 14	-9

PCS des élèves collège (hors SEGPA) – rentrée 2015	Etablissement	Département	Académie
Cadres supérieurs et enseignants	11,4	20,7	18,7
Cadres moyens	8,5	12,1	11,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	22,3	27,4	29,8
Ouvriers et inactifs	55,2	36,9	37,6
Non renseignée	2,6	2,9	2,3

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collègue	2012	2013	2014
Etablissement	44,9	45,7	45
Département	23,7	23,8	24,4
Académie	27,8	27,6	28,3

Pourcentage d'enseignants en fonction de l'ancienneté sur le poste	< 2 ans	> 5 ans
Maternelles	23	66
Elémentaires	17	60
Collège	34	34

ANNEXE 2 :

**ACTIONS DU PROJET DE RESEAU
POUR LES ECOLES OU REGROUPEMENTS D'ECOLES**

Actions	Priorités du référentiel de l'éducation prioritaire	Compétences du socle	Objectifs	Démarche
Polifonia	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</i></p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Mémoriser, interpréter un répertoire Liaison CM2/6^{ème} Resserrer liens écoles / familles</p>	<p>Apprentissage d'un répertoire, en classe ou par deux classes Rencontres pour répétitions Restitution Rocher de Palmer - 650</p>
Palmer Chante 1	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</i></p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Mémoriser, interpréter un répertoire Liaison maternelle / CP Resserrer liens écoles / familles</p>	<p>Apprentissage d'un répertoire, en classe ou par deux classes Rencontres pour répétitions Restitution Rocher de Palmer - 650</p>
Palmer Chante 2	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</i></p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Mémoriser, interpréter un répertoire Liaison inter degrés Resserrer liens écoles / familles</p>	<p>Apprentissage d'un répertoire, en classe ou par deux classes Rencontres pour répétitions Restitution Rocher de Palmer - 650</p>
Printemps des poètes	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p>		<p>Ateliers d'écriture poétique individuelle et collective Ateliers autour de la mise en scène Intervention d'un poète et d'un intervenant aidant à la mise en scène</p>

Lectures ouvertes 1 et 2	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Amener les élèves de cycle 3 au plaisir de lire et à fréquenter la médiathèque.</p> <p>Mettre en place des échanges culturels et intergénérationnels</p>	<p>5 ouvrages d'une sélection + ouvrages en réseau.</p> <p>Rencontre intergénérationnelles autour de la sélection, autour des ouvrages en réseau</p>
Les grands lisent aux petits 1	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Pour les petits (maternelle) : écouter et comprendre un texte lu</p> <p>Pour els grands (ULIS) : lire de manière expressive, expliquer un texte</p>	<p>Utilisation des albums des bibliothèques des écoles.</p> <p>Préparation à la lecture d'œuvres</p> <p>Rencontres ULIS/maternelles (2 par école)</p>
Les grands lisent aux petits 2	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p> <p>Priorité 3 : Coopération avec les parents, les partenaires</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Coopération et réalisation de projets</i></p>	<p>Pour les petits (maternelle) : écouter et comprendre un texte lu</p> <p>Pour els grands (SEGPA) : lire de manière expressive, expliquer un texte</p>	<p>Utilisation des albums des bibliothèques des écoles.</p> <p>Préparation à la lecture d'œuvres</p> <p>Rencontres SEGPA/maternelles (2 dans l'année + invitation maternelles au collège.</p>
Autour des musées	<p>Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques</p>		
Cross du REP	<p>Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p><i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</i></p>	<p>Réaliser une performance mesurée</p>	<p>Rencontre octobre 2015</p>
Rencontres athlétiques	<p>Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante</p>	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p><i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</i></p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Coopération et réalisation de projets</i></p>		<p>Rencontre inter classes et inter degrés en athlétisme (équipes avec des élèves de chaque classe)</p> <p>Epreuves individuelles (vitesse, saut, lancer) et collectives (relais)</p> <p>Utilisation de la piste d'athlétisme de Cenon Palmer mise à disposition par la Mairie</p>
Ouvrir l'école aux parents	<p>Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents</p>			<p>Travail autour de l'apprentissage du français</p> <p>Compréhension du fonctionnement et des documents de l'école</p>

REP Express	Priorité 6 : Renforcer l'animation du réseau			Communiquer et partager autour des différents projets qui animent le REP Jean Zay et le REP Jean Jaurès
------------------------	--	--	--	--

ANNEXE 4 :

**ANNUAIRE
DU RESEAU**

Etablissement / IEN et écoles			
Collège Jean Jaurès	M. Felber	05 56 86 34 20	ce.0331885v@ac-bordeaux.fr
IEN	M. Dubois	05 57 54 17 80	ce.0331444r@ac-bordeaux.fr
CPC	Mme Resling	05 57 54 17 82	
CPC-EPS	Mme Tomasetig	05 57 54 17 82	
EEPU Jean Jaurès	M. Quinotte	05 56 32 82 57	ce.0332080g@ac-bordeaux.fr
EEPU René Cassagne	M. Galindo	05 56 32 92 53	ce.0331774z@ac-bordeaux.fr
EEPU du parc	M. Courbon	05 56 86 51 32	ce.0330447y@ac-bordeaux.fr
EMPU Jean Jaurès	Mme Marsan	05 56 86 24 17	ce.0332079f@ac-bordeaux.fr
EMPU Alphonse Daudet	Mme Gravellier	05 56 86 32 08	ce.0331632v@ac-bordeaux.fr
EMPU Alain Fournier	Mme Balfet	05 56 32 29 87	ce.0332024w@ac-bordeaux.fr
EMPU Louis Pergaud	M. Baudry	05 56 32 30 51	ce.0331773y@ac-bordeaux.fr

Personnels enseignants / membres du Copil – CEC			
Collège Jean Jaurès	M. Felber (P)	05 56 86 34 20	ce.0331885v@ac-bordeaux.fr
Collège Jean Jaurès	M. Salas (P.A)	05 56 86 34 20	adel.salas@ac-bordeaux.fr
Mme Martin	Dir SEGPA	05 56 86 34 20	laurence.martin33@ac-bordeaux.fr
Marie-Laure Resling	CPC	05 57 54 17 82	marie-laure.resling@ac-bordeaux.fr
Jean Luc Quinotte	Référent	05 56 32 92 57	Jean-luc.quinotte@ac-bordeaux.fr
M. Charlemagne	CPE		jean-francois.charlemagne@ac-bordeaux.fr
Laure Mougnot	PLC Français		laure.mougnot@ac-bordeaux.fr
M. Pesque	PLC maths		marie-claude.pesque@ac-bordeaux.fr
Mme Arpino	PLC anglais		corine.arpino@ac-bordeaux.fr
Mme Latherrade	PLC espagnol		emilie.latherrade@ac-bordeaux.fr
Mme Lecoœur	PLC hist/géo		françoise.lecoeur@ac-bordeaux.fr
M. Urrutia	PLC SVT		mathieu.urrutia@ac-bordeaux.fr
Mme Buetas	PLC SVT		delphine.buetas@ac-bordeaux.fr
M. Begoule	PLC techno		mathieu.begoule@ac-bordeaux.fr
M. Couto	PLC arts plast.		victor.couto@ac-bordeaux.fr
Mme Salinas	PLC Ed. Musi		maylis.salinas@ac-bordeaux.fr
Mme Martin	PLC EPS		cecile.martin@ac-bordeaux.fr

Partenaires / membres du Copil – CEC			
Mairie de Cenon Mme Rojat	PRE	05 56 77 36 63	cecile.rojat@ville-cenon.fr
Mairie de Cenon Mme Barthélémy	Adjointe à l'Education	05 57 80 70 00	Allo.education@ville-cenon.fr
Mairie d'Artigues-près- Bordeaux		05 56 38 50 50	contact@artigues-pres-bordeaux.fr

Enseignants engagés dans des actions du réseau (année 2015 / 2016)

Enseignants	Classe/discipline	Etablissement	Action	Courriel
Balfet Martine		Mat fournier	Les grands lisent aux petits	Martine.balfet@ac-bordeaux.fr
Bellagarde Marion	CP/CE1	EEMU Jean Jaurès	Palmer chante	marion.bellagarde@ac-bordeaux.fr
Benoist Carole	CM1/CM2	EEMU Jean Jaurès	Polifonia	carole.benoist@ac-bordeaux.fr
Berlureau		Collège	Les 6 ^{ème} lisent aux petits	isabelle.berlureau@ac-bordeaux.fr
Bonnouvrier Fanny	CM1/CM2	EEMU Jean Jaurès	Polifonia	fanny.leuleu@ac-bordeaux.fr
Buetas Delphine	PLC	Collège	Autour des musées	delphine.buetas@ac-bordeaux.fr
Darrigade Virginie	CP/CE1	EEMU Jean Jaurès	Palmer chante	virginie.darrigade@ac-bordeaux.fr
David Valérie	CE1	EEMU Cassagne	Palmer Chante	valerie.david@ac-bordeaux.fr
DE ARAUJO Sophie	CM1	EEMU Cassagne	Lectures ouvertes Cross	sophie.de-araujo@ac-bordeaux.fr
GALINDO Laurent	CM2	EEMU Cassagne	Lectures ouvertes Autour des musées Cross	laurent.galindo@ac-bordeaux.fr
HERVE Romain	CM1/CM2	EEMU Jean Jaurès	Lectures ouvertes Cross	romain.herve@ac-bordeaux.fr
LABARBE Audrey	CE2/CM1	EEMU Jean Jaurès	Lectures ouvertes Cross	labarbe.audrey@ac-bordeaux.fr
Lamarque-Grellet Eva		Mat Pergaud	Les grands lisent aux petits	@ac-bordeaux.fr
Marsan Céline		EMPU Jaurès	Les 6 ^{ème} lisent aux petits	celine.marsan@ac-bordeaux.fr
Martin Cécile	EPS	Collège	Cross	cecile.martin@ac-bordeaux.fr
MEYNET Clémence	CM1/CM2	EEMU Jean Jaurès	Lectures ouvertes Cross	clemence.meynet@ac-bordeaux.fr
Mischel Chantal	ULIS	Collège	Les grands lisent aux	chantal.mischel@ac-bordeaux.fr

			petits	
Reviriego		Mat Pergaud	Les grands lisent aux petits	@ac-bordeaux.fr
ROTHER Cécile	CE2	EEMU Jean Jaurès	Lectures ouvertes Cross	cecile.rother@ac-bordeaux.fr
Salinas Maylis	PLC	Collège	Les maternelles chantent au collège	maylis.salinas@ac-bordeaux.fr