

La réforme du collège au collège Jean Jaurès de CENON

Ce qui évoluera à la rentrée 2016

Les **cycles** deviennent triennaux.

Le **socle commun** est redéfini.

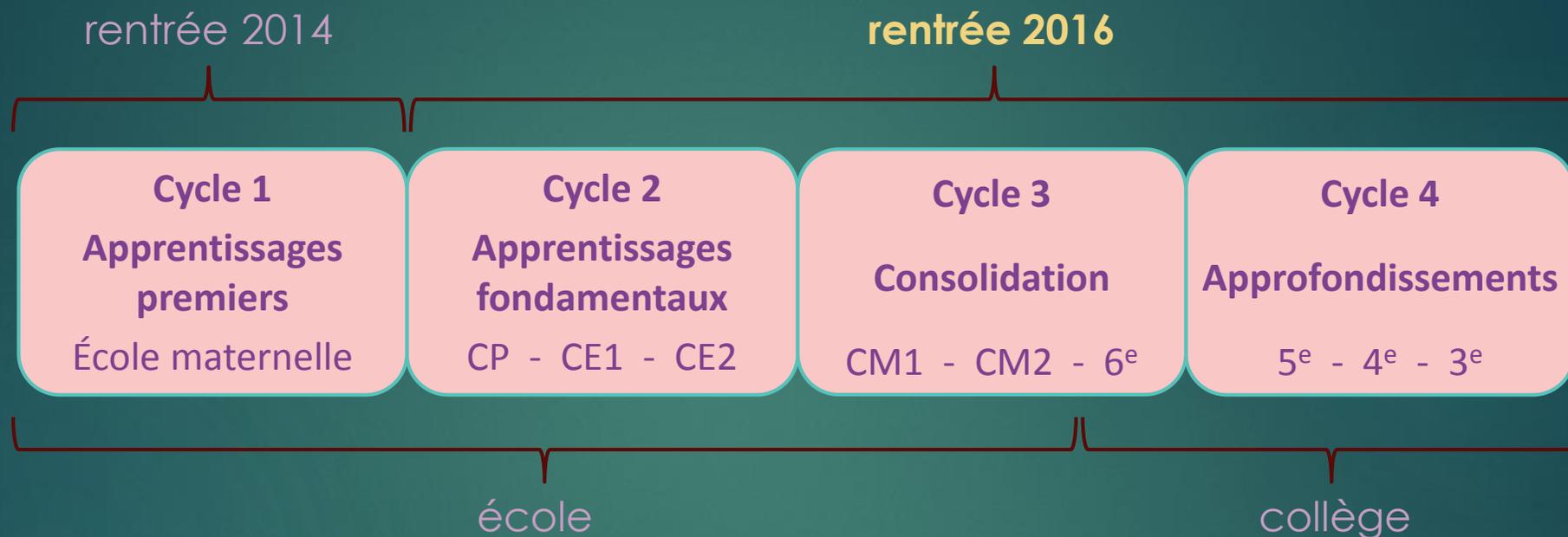
Les **programmes** sont réécrits.

L'organisation des enseignements :

- les **grilles horaires** sont modifiées;
- les **enseignements complémentaires** (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires) s'adaptent aux choix des établissements ;
- des **enseignements de complément** (langues et cultures de l'Antiquité ou langues et cultures régionales) sont proposés aux élèves ;
- une **marge d'autonomie** accrue permet une meilleure adaptation aux conditions locales.

Pour en savoir plus: <http://www.education.gouv.fr/pid32484/college-2016.html>

Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer.**

Les enseignements au collège

Enseignements communs
26 h

+

dont

Accompagnement personnalisé
3 h en 6^e
2 h en 5^e / 4^e / 3^e

**Enseignements pratiques
interdisciplinaires (EPI)**
2 h en 5^e / 4^e / 3^e

L'accompagnement personnalisé

Tous les élèves sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Il s'agit d'aider chaque élève à **ne plus avoir besoin d'aide** en prenant en compte ses **acquis** d'élève et son **potentiel** propre pour le mettre en action dans un contexte interactif.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves... Il ne s'agit pas d'un temps en plus mais d'une **approche différente** dans le cadre des programmes et du cours habituel.

Les **EPI** se déroulent sur les trois années du cycle 4 et concernent **tous les élèves**, à raison de 2 h par semaine (durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe).

Ils se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

Les EPI s'appuient sur les **disciplines** et permettent une prise de conscience, par leur mise en pratique, de la transversalité des compétences du socle commun. Ils aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

Il ne s'agit pas d'un temps en plus mais d'une approche différente dans le cadre des programmes et du cours habituel.



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

Les EPI choisis par niveaux au collège Jean Jaurès

Rentrée 2016	Corps, santé, bien-être, sécurité	Culture et création artistiques	Transition écologique et développement durable	Informatique, communication, citoyenneté	Langues et cultures de l'Antiquité	Langues et cultures étrangères	Monde économique et professionnel	Sciences, technologie et société
5 ^e (3 thèmes)	X	X			X			
4 ^e (4 thèmes)	X					X	X	X
3 ^e	X	X	X	X	X	X	X	X

Rentrée 2017	Corps, santé, bien-être, sécurité	Culture et création artistiques	Transition écologique et développement durable	Informatique, communication, citoyenneté	Langues et cultures de l'Antiquité	Langues et cultures étrangères	Monde économique et professionnel	Sciences, technologie et société
5 ^e (3 thèmes)	X	X			X			
4 ^e (2 thèmes)							X	X
3 ^e (4 thèmes)		X	X	X	X			

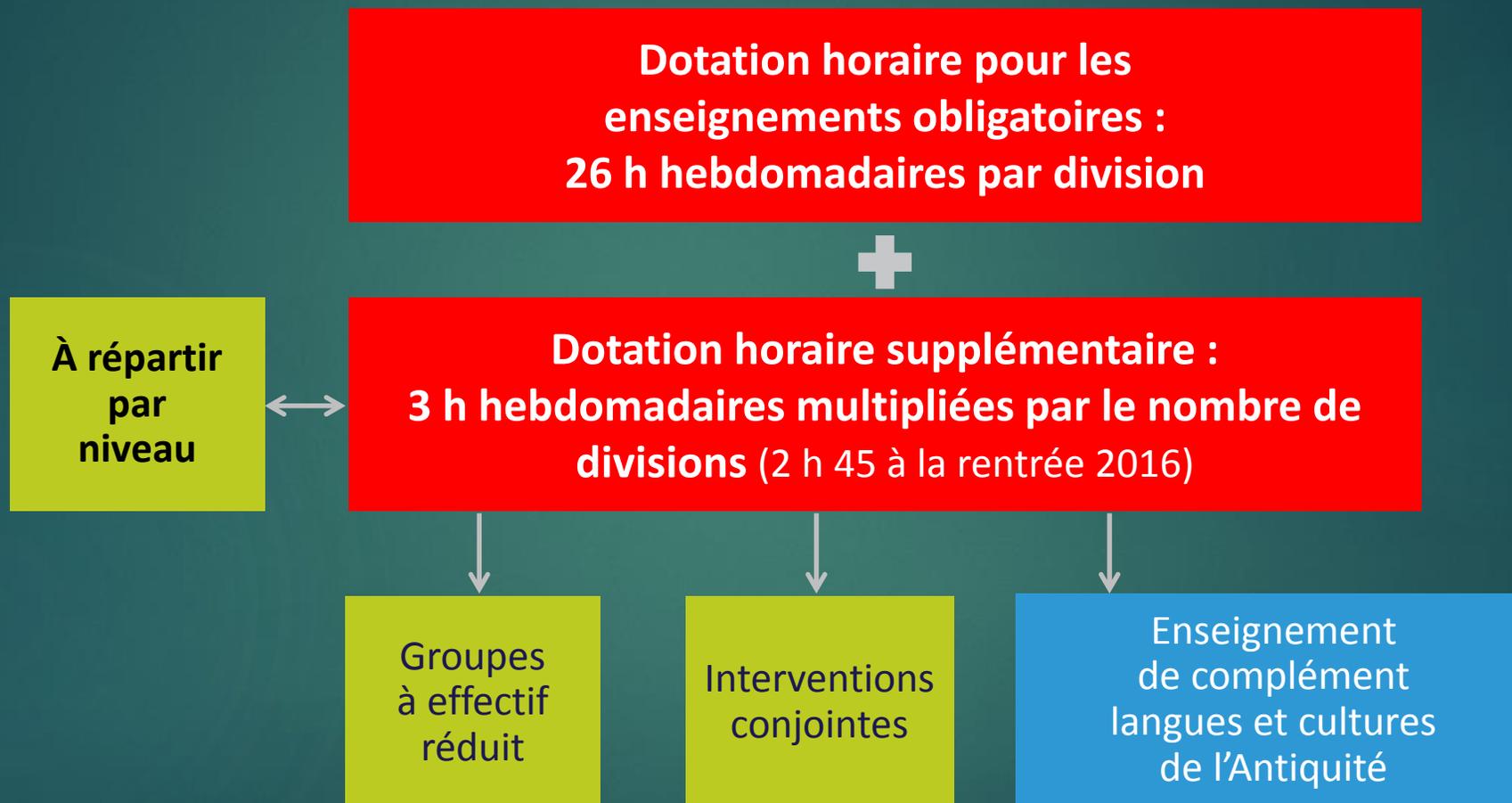
Rentrée 2018	Corps, santé, bien-être, sécurité	Culture et créations artistiques	Transition écologique et développement durable	Informatique, communication, citoyenneté	Langues et cultures de l'Antiquité	Langues et cultures étrangères	Monde économique et professionnel	Sciences, technologie et société
5 ^e (3 thèmes)	X	X			X			
4 ^e (2 thèmes)							X	X
3 ^e (3 thèmes)			X	X		X		

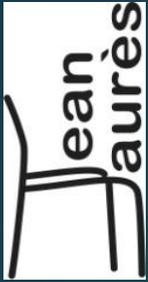
Seul cas où l'horaire de l'élève dépasse les 26h

Les élèves peuvent bénéficier d'un **enseignement de complément** en Langues et Cultures de l'Antiquité (**Latin**) à raison, au maximum, de 1 h hebdomadaire en classe de 5^e et 2 h hebdomadaires en classes de 4^e et 3^e, qui viennent s'ajouter aux 26 h des enseignements obligatoires.

Les élèves qui suivent un tel enseignement ne seront pas regroupés dans des classes qui formeraient des filières sélectives, mais seront inscrits sur plusieurs classes (pas de changement).

La dotation horaire supplémentaire





Répartition de la dotation complémentaire - rentrée 2016

En 6e, les 3 heures d'accompagnement personnalisé ont pour objectif de faciliter la transition entre l'école et le collège, en rendant explicites les attendus du travail scolaire dans les différentes disciplines enseignées au collège et en conduisant tous les élèves à les maîtriser. On cherchera notamment à faire acquérir plus explicitement les méthodes nécessaires aux apprentissages : en lien avec les attendus des différentes disciplines, apprendre une leçon, faire des révisions, comprendre et rédiger un texte écrit, effectuer une recherche documentaire, organiser son travail personnel, etc. Elles sont intégrées aux matières (il nous faut choisir lesquelles)

"l'accompagnement personnalisé favorise, en classe de troisième, la construction de l'autonomie, dans la perspective de la poursuite d'études au lycée."

1) disciplines concernées par l'AP (est indiqué le nombre d'heures par semaine par division)

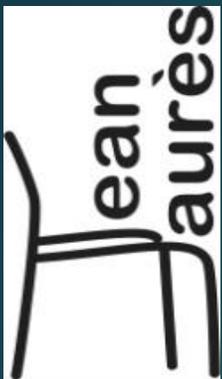
	HGEMC	SVT	SPC	Français	maths	anglais	EPS	total
6e		0,5		1	0,5	0,5	0,5	3
5e		0,5		0,5	0,5	0,5		2
4e			0,5	0,5	0,5	0,5		2
3e	0,5			1	0,5			2

2) utilisation de la dotation complémentaire et de la bonification « sociale et territoriale » (est indiqué le nombre d'heures par semaine par division)

La dotation horaire supplémentaire ne peut pas être utilisée, à l'exception des heures dédiées aux enseignements de complément, pour augmenter l'horaire hebdomadaire des élèves.

	Français		maths		HGEMC		Anglais		Espagnol		Allemand	SPC		SVT		Techno		EPS	Arts plastiques	musique	Latin
	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Groupes réduits	Classe entière	Classe entière	Classe entière	Classe entière
6 ^e	4h sem. A 3h sem. B	Gr.1: 1h par semaine Gr.2: 1h par semaine	4h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. A Gr.2: 1h en sem. B	3h		3h en sem. A 4h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. A				0h en sem. A 1h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. A	1h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. A Gr.2: 1h en sem. B	1h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. B Gr.2: 1h en sem. A	4	1	1	
5 ^e	4h sem. A 5h sem. B		3h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. A Gr.2: 1h en sem. B	3h		2h en sem. A 3h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. A	2h sem. A 3h sem. B		2h sem. A 3h sem. B	2h sem. A 1h sem. B		1h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. B Gr.2: 1h en sem. A	1h sem. A 2h sem. B		3	1	1	1
4 ^e	4h sem. A 5h sem. B		3h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. A Gr.2: 1h en sem. B	3h		3h en sem. A 2h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. B	3h sem. A 2h sem. B		3h sem. A 2h sem. B	1h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. B Gr.2: 1h en sem. A	2h sem. A 1h sem. B		1h sem. A 2h sem. B		3	1	1	2
3 ^e	3h en sem. A 4h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. A	3h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. A Gr.2: 1h en sem. B	3h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. B Gr.2: 1h en sem. A	2h en sem. A 3h en sem. B	Gr.1 et Gr.2: 1h en sem. A	2h chaque semaine	Gr.1 : 1h en sem. B Gr.2: 1h en sem. A		1h sem. A 2h sem. B		2h sem. A 1h sem. B		1h sem. A 2h sem. B		3	1	1	2

groupes à effectifs réduits: les 2 groupes peuvent ne pas faire la même chose, ne pas travailler sur les mêmes compétences, et peuvent ne pas être de même effectif



*Le collège Jean Jaurès s'engage
pour la réussite de vos enfants
et vous remercie de votre
attention*